

Приложение 1 к РПД  
**Б1.В.ДВ.01.02 История политических и правовых учений**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Уголовно-правовой**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 История политических и правовых учений
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение в историю политических и правовых учений 2. Политико-правовые концепции средневековья и нового времени 3. Политические и правовые концепции современности XX – нач. XXI вв.	УК-5 УК-6	основные положения политико-правовых доктрин; сущность основных политико-правовых научных школ; общие закономерности становления научной картины мира в политико-правовой сфере, основные этапы становления и развития мировой и отечественной политической и правовой мысли; инструменты и методы управления временем при	хронологическое и проследить, проанализировать и сопоставить основные политико-юридические события, оценить их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии; самостоятельно ставить и разрешать исследовательские историко-юридические, в частности политико-	юридическими и понятиями и категориями, методологией изучения политико-правовых явлений и способностям и к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках;	1) Тест 2) Презентации 3) Реферативный обзор 4) Эссе 5) Анализ источника 6) Зачет

		выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	правовые проблемы; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, выстраивая траектории собственного профессионального роста.	навыками планирования деятельности при выполнении учебных и научных проектов.	
--	--	---	--	---	--

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	60-79	80-89	90-100
Количество баллов	0	1	2	3	4-5

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями, активно участвует в работе на интерактивных занятиях</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий, принимает участие в работе на интерактивных занятиях</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий, слабо проявляет себя в работе на интерактивных занятиях</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом, не принимает участия в работе на интерактивных занятиях</li> </ul>

### 4) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

### 5) Эссе

#### Критерии оценивания эссе

критерий	баллы
Раскрыт смысл высказывания	1
Присутствует логика изложения материала, автор высказывает свою позицию, приводит аргументы, умение рассуждать	2
<b>Итого</b>	<b>3</b>

### 6) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее)	2

10)	
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
<b>Итого:</b>	<b>6</b>

### 7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 1) Тест

#### Раздел I. Введение в историю политических и правовых учений.

**1. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?**

- а) Конфуций
- б). Аристотель
- в) Т. Мор
- г) Платон

**2. Кто такие «цзюнь-цзы» в конфуцианстве?**

- а) «Низшее сословие»
- б) «Лучшие представители низшего сословия»
- в) «Благородные люди»
- г) «Невежественные люди»

**3. Какие виды справедливости различал Аристотель?**

- а) Уравнивающая и распределяющая.
- б) Нормированная и неограниченная.
- в) Законная и незаконная.
- г) Распределяющая и арифметическая

#### **Раздел II. Политико-правовые концепции средневековья и нового времени**

**1. Автором, какого произведения является Фома Аквинский?**

- а) «Государь»

б) «О правлении властителей»

в) «О граде Божиим»

г) «Политика»

**2. Кого Карл Поппер считал родоначальником тоталитаризма?**

а) Конфуция

б) Сократа

в) Платона

г) Шан Яна

**3. Что такое «полития»?**

а) Ограниченная монархия

б) Средняя между аристократией и тимократией форма правления

в) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии

г) Демократия неограниченная законами

**4. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?**

а) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка

б) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса

в) «О духе законов» Ш.Л. Монтескье.

г) «Политика» Аристотеля.

**5. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?**

а) Т. Гоббсу

б) Дж. Локку

в) Ф. Ницше

г) Н. Макиавелли

**6. Основной задачей «Философии права» Гегеля является:**

а) Изучение роли права в политической жизни общества

б) Научное познание государства и права

в) Построение идеальной модели государственного устройства

**7. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?**

а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»

б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»

в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»

г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить»

**8. Что обозначает термин «макиавеллизм»?**

а) Этатизм в политике

б) Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности

в) Приоритет права над моралью

г) Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы

**9.. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?**

а) Судебную, представительную и исполнительную.

б) Законодательную, исполнительную и федеративную.

в) Законодательную, правительственную и судебную.

г) Исполнительную, парламентскую и контролирующую.

**10. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?**

а) Теория народного суверенитета

б) Теория разделения властей

в) Теория государственного суверенитета

г) Теория коммунизма

**11. Какое из нижеперечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?**

- а) Субстанциальное.
- б) Промышленное.
- в) Несубстанциальное.
- г) Всеобщее.

**12. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?**

- а) Г. Гроцию.
- б) Ш. Л. Монтескьё.
- в) Ж.- Ж. Руссо.
- г) Т. Джефферсону.

**13. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?**

- а «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
- б «Там, где начинается политика, кончается мораль».
- в) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».
- г) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства».

**Раздел 3. Политические и правовые концепции современности XX – нач. XXI вв.**

**1. Идея о том, что демократия неизбежно приводит к «тоталитарному государству», высказана представителями...**

- А. Юридического неогегельянства
- Б. Интегративной юриспруденции
- В. Юридического неокантианства
- Г. Юридического солидаризма
- Д. Юридического неоконсерватизма

**2. Социальные функции политико-правового учения:**

- А. Осознание социальной группой своих интересов
- Б. Реализация социальной группой своих интересов
- В. Изменение политических и правовых институтов в обществе
- Г. Осуществление демографической политики
- Д. Построение общественной идеологии

**Ключ к тесту:**

Раздел 1	
1	г
2	в
3	а
Раздел 2	
1	в
2	в
3	в
4	а
5	г
6	б
7	в
8	б
9	б
10	а
11	в

12	б
13	в
Раздел 3	
1	д
2	а, б

## 2) Анализ источника

### Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

#### Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

*(В. Парето)*

Вопросы.

1. В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?
2. Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.
3. Опираясь на текст, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

#### Ключ к проверке анализа текста:

1) Могут быть указаны каналы рекрутирования элиты и приведены соответствующие им пояснения, допустим: деятельность в рядах политической партии или гражданской

организации, важность данного канала возрастает в связи с усилением фокуса гражданского общества, расширением его возможностей влияния на власть;

деятельность в рядах политической партии может послужить хорошей стартовой площадкой для прихода в большую политику;

2) работа в средствах массовой информации, активность в блогосфере, в современном информационном обществе блогосфера становится всё более и более значимым фактором в политической жизни, люди, зарекомендовавшие себя как влиятельные блогеры, могут пополнить собой ряды профессиональных политиков;

3) деятельность в сфере бизнеса, занятие предпринимательством, предпринимательское сообщество тесно связано с реальной политикой, влияет на неё, поэтому часть представителей бизнеса может перейти на работу в правительство или быть избранными в парламент страны

### **Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1 – 3.**

Ж.Ж. Руссо: истинным основателем гражданского общества был тот, кто «первый напал на мысль, огородив участок земли, сказать: "Это – мое" и кто нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить». Введение собственности было одновременно введением в человеческое общество неизвестных ему дотоле насилий, взаимного истребления, антагонизма. «От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: "Не слушайте лучше этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля – никому!"».

Но этого избавления не последовало. Между людьми возникло неравенство богатых и бедных. Чтобы защитить себя от нападков бедных, богатые изобрели способ обратить в свою пользу сами силы противников: они убедили бедных объединиться для водворения мира и защиты прав всех и каждого. «Таково было или должно было быть происхождение общества и законов, которые наложили новые оковы и дали новые силы богатым, которые безвозвратно уничтожили естественную свободу, упрочили навсегда закон собственности и неравенства, которые из ловкого присвоения сделали неприкосновенное право и для пользы немногих честолюбцев обрекли навеки человечество на труд, рабство и нищету».

Дж. Локк: собственность имеет нравственно-религиозное основание. Бог изначально дал мир в пользование всем людям сообща и наделил их рассудком, чтобы они «наилучшим образом и с наибольшим удобством могли пользоваться жизнью». Поэтому стихийные порождения природы принадлежат человечеству, и в естественном состоянии не существует частной собственности. Но одновременно «пользование» («использование») предполагает необходимость наличия «средства присвоения»: дабы плоды или оленина, которыми питается «дикий индеец», не знающий, что такое огораживание, и остающийся общинником, могли пойти на поддержание его жизни, необходимо, чтобы они стали неотъемлемой частью его собственной личности, и чтобы никто другой не имел на них никакого прав. Каждый человек обладает некоторой собственностью, заключающейся в его собственной личности, на которую никто, кроме него самого, не имеет никаких прав». Поэтому «труд его тела и работа его рук по самой природе вещей принадлежат ему»: эти труд и работа создают разницу между вещами, к которым он и приложены, и общим владением, они прибавляют «к ним нечто большее, чем то, что природа сотворила; и, таким образом, они стали его частной собственностью». Иными словами, частная собственность – это то, что выделяется из собственности общей в результате приложения трудового усилия личности, ее способностей, навыков и энергии к вещам природы. «Трава, которую щипала моя лошадь, дерн, который срезал мой слуга, и руда, которую я добыл в любом месте, где я имею общее с другими право, становятся моей собственностью без предписания и согласия кого-либо. Труд, который был моим и который был затрачен на то, чтобы извлечь их из того состояния общего владения, в котором они находились, утвердил право собственности на них».

1. Сравните две точки зрения на право частной собственности. Определите сущность права частной собственности, по мнению Ж.Ж. Руссо и Дж. Локка.
2. Чьи аргументы Вы считаете наиболее убедительными?
3. Объясните, какова роль права частной собственности в системе прав человека и гражданина в современном мире.

### 3) Эссе.

Тематика для эссе:

1. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.
2. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?
3. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?
4. «То, что воспринято вопреки началам права, не может быть распространено на последствия?» (римский юрист Павел)
5. «Свободное государство не является состоянием, по которому сильные делают так как им захочется, это состояние справедливости, по которому общество ограничивает свободу отдельных индивидов для сбережения свободы для всех» (П. Новгородцев).
6. «Ошибочно представлять, что современные общества определяются одним руководящим классом, в то время как они характеризуются соперничеством между руководящими категориями; объединение является скорее исключением, чем правилом» (Р. Арон).
7. «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»? (Ш. Монтескье)
8. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы?» (Н. Макиавелли)

### 4) Примерная тематика презентаций:

1. Политическое учение Платона.
2. Учение Аристотеля о государстве и праве.
3. Цицерон о государстве и праве.
4. Эволюция политических и правовых идей раннего христианства.
5. Политико-правые концепции арабо-мусульманских мыслителей.
6. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
7. Политическое учение Н. Макиавелли.
8. Политические и правовые идеалы утопического социализма XVI-XVII веков (Т. Мор, Т. Кампанелла - по выбору).
9. Политико-правовая теория Т. Гоббса.
10. Политическое и правовое учение Дж. Локка.
11. Политическая и правовая доктрина Монтескье.
12. Учение Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре.
13. Политические и правовые взгляды идеологов абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
14. Политическое и правовое учение Гегеля.
15. Политические и правовые идеи буржуазного либерализма (Бентам, Констан, фон Гумбольдт).
16. Учение Н.М. Коркунова о государстве и праве.
17. Политические и правовые взгляды М.М. Ковалевского.
18. Политическая теория анархизма в России второй половины XIX в.
19. Политическое и правовое учение марксизма.
20. Политические и правовые взгляды Ф. Ницше.
21. Концепция "плюралистической демократии".
22. Политические идеи теории "демократического социализма".
23. Политические идеи теории "конвергенции".

24. Теория элит.
25. Теория правового государства.
26. "Чистая теория права" Кельзена.

#### **Темы дополнительных презентаций:**

1. Концепция естественного права Г. Гроция.
2. Естественное-правовое учение Б. Спинозы.
3. Учение Дж. Остина о праве.
4. Политическое и правовое учение Р. Иеринга.
5. Теория солидаризма Л. Дюги.
6. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
7. Теории "возрожденного естественного права".
8. Политические и правовые воззрения С.Е. Десницкого.
9. Учение И. Канта о морали, государстве и праве.
10. Социологическое направление юриспруденции.

#### **5) Темы для составления реферативного обзора:**

1. Этика Конфуция в древнекитайском учении о государстве.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовые воззрения Аристотеля.
4. Политико-правовая концепция Цицерона.
5. Исторический подход Полибия к развитию государства.
6. Политические идеи в средневековой Европе: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Политические идеи Н. Макиавелли.
9. Учение о государстве Ж. Бодена.
10. Естественное-правовая теория в учениях Г. Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
11. Политико-правовые взгляды французских «просветителей».
12. Ч. Беккария и его трактат «О преступлениях и наказаниях».
13. Американская политическая мысль конца XVIII – начала XIX вв.
14. «Философия права» Г.Ф.В. Гегель.
15. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, М. Галлер, Э. Бёрк и др.).
16. Либеральная политическая мысль XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и др.).
17. Социалистическая мысль о государстве и праве.
18. Политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Споры западников и «славянофилов» в России.
20. Политическое учение русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).
21. Либеральная политико-правовая мысль в России второй половины XIX в. (Б. Чичерин, Н. Коркунов, С. Муромцев, Б. Кистяковский).
22. Теории элиты и бюрократии: М. Вебер, Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс.

#### **6) Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи истории политических и правовых учений.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Проблема периодизации истории политических и правовых учений.
4. Особенности древневосточной политической мысли.
5. Развитие взглядов на государство и право в Древнем Египте.
6. Развитие взглядов на государство и право в Древней Индии.

7. Политико-правовая мысль в Древнем Китае. Учение Лао Цзы. Учение Конфуция. Школа легистов.
8. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.).
9. Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об "естественном" и "искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов.
10. Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости демократии, естественных и человеческих законах.
11. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти.
12. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.).
13. Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.).
14. Политическое и правовое учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.).
15. Политико-правовая мысль эллинизма.
16. Политические и правовые идеи стоицизма.
17. Цицерон (106-43 гг. до н.э.) о происхождении и сущности государства, о "простых" и "смешанной" формах государства и о естественном праве.
18. Право и его виды в сочинения римских юристов.
19. Становление политических и правовых идеалов раннего христианства.
20. Формирование и развитие арабо-мусульманской политической и правовой мысли.
21. Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве.
22. Политическая идеология еретических движений и Реформации в станах Европы.
23. Возникновение и развитие политической и правовой мысли в России.
24. Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527).
25. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена (1530-1596).
26. Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв. Критика частной собственности. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639).
27. Учения Гроция о возникновении государства, о суверенитете и его носителях.
28. Развитие демократического направления естественно-правового учения Б. Спинозой (1632-1677).
29. Т. Гоббс (1588-1679) о "естественном состоянии", естественном праве и естественных законах.
30. Учение Дж. Локка (1632-1707) о естественном праве и естественных законах. Договорная теория происхождения государства Локка.
31. Доктринальные и мировоззренческие основы политических и правовых учений Нового времени.
32. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Политико-правовая доктрина Т. Пейна, Дж. Мэдисона; Учение о государстве и праве Т. Джефферсона).
33. Идеологическое обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем (1681-1736) и В.Н. Татищевым (1686-1750).
34. Учение С.Е. Десницкого (1740-1789) о происхождении, цели и сущности государства и права.
35. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802).
36. Взгляды на государство и право представителей исторической школы права (Философия позитивного права Г. Гуго ; Правовая доктрина К. фон Савиньи, теория «народного духа» Георга Фридриха Пухты).
37. Политико-правовая теория И. Канта (1724-1804).
38. Учение Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1831) о государстве и праве.
39. Классический либерализм Франции (Политические и правовые взгляды А. Констана (1767-1830) А. де Токвиля).

40. Политические и правовые учения во Франции XVIII века.
41. Учение об "общественной солидарности" О. Конта (1798-1857).
42. Политико-правовое учение марксизма.
43. Юридический позитивизм Дж. Остина (1790-1859).
44. К. Бергбом о деятельной сущности позитивного права.
45. Социологическая концепция права Р. Иеринга (1818-1892).
46. Политические и правовые взгляды Ф. Ницше (1844-1900).
47. Либеральные учения в России XIX - нач. XX веков.
48. Социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым (1853-1904).
49. Развитие сравнительно-правового метода в правоведении М.М. Ковалевским (1851-1916).
50. Этическая концепция права П.И. Новгородцева (1866-1924).
51. Спор о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский).
52. Критика буржуазной демократии и теория "русского социализма" А.И. Герцена (1812-1870).
53. Политические и правовые взгляды Н.Г. Чернышевского (1828-1889).
54. М.А. Бакунин (1814-1876) о солидарности и свободе.
55. Взгляды П.А. Кропоткина (1842-1921) на соотношение общества и государства.
56. Политическая теория Э. Бернштейна (1850-1932).
57. Критика К. Каутским (1854-1938) реформистского направления в марксизме.
58. Развитие В.И. Лениным (1870-1924) марксистских идей о сломе буржуазной государственной машины, о диктатуре пролетариата.
59. Л. Дюги (1859-1929) о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях".
60. «Дисперсия государственного суверенитета» и «плюралистическое государство» во взглядах Г. Ласки (1893-1950).
61. Идея «плюралистического государства» в неолиберальном учении «институционализма» М. Ориу (1856-1929).
62. Учение Г. Моска (1858-1941) о "политическом классе".
63. В. Парето (1848-1923) о развитии и стратах общества.
64. Д. Белл (род.1919) о "постиндустриальном" обществе.
65. Политико-правовая доктрина фашизма.
66. Программа "спасения человечества" П. Сорокина (1889-1968).
67. Нормативистская теория Г. Кельзена (1881-1973).
68. Концепция "свободного права" Е. Эрлиха.
69. Социологическая юриспруденция Р. Паунда (1870-1964).
70. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого (1867-1931).
71. Теория "возрожденного естественного права". Светское (А. Кауфман, Дж. Роулс, Л. Фуллер) и католическое (Ж. Маритен) направления учения.
72. Основные тенденции развития политико-правовой идеологии в 20 в.